

# KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA

## IEVOS MAŽULIENĖS

### 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-15 Nr. 1 / 2021-03-01 Nr. 17-240  
(data)

Žiežmariai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija (190596476) ugdomąją veiklą vykdo Kaišiadorių raj., Žiežmariuose, Žaslių g. 21.

Gimnazijos misija – asmenybės branda, pasiekimai ir mokymosi pažanga – pagal kiekvieno poreikius ir galimybes.

Gimnazijos vizija: kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

Puoselejamos vertybinės nuostatos:

*Atsakomybė* – būtinybė, pareiga atsakyti už elgesį, veiklą, pasirinkimus ir priimtus sprendimus, prisipažinti suklydus;

*Pagarba* – besąlygiškai pripažinti savo ir kito vertę, savo ir kitų žmonių individualumą, priimti šalia esantį kaip sau lygų;

*Sąžiningumas* – laikytis priimtų pareigų, taisyklių ir tvarkų, nemeluoti sau ir kitiems, nesisavinti kito žmogaus darbo, neapgaudinėti.

2020 m. rugsėjo 1 d. Žiežmarių gimnazijoje mokėsi 487 mokinių. Dėl palankaus ugdymuisi ir motyvuojančio socialinio emocinio klimato mokyti į I–IVg klases kasmet atvyksta mokiniai iš kitų rajono mokyklų ir gimnazijų (2020 m. atvyko 4 mokiniai).

Mokinių, gaunančių Valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti ir nemokamam maitinimui, skaičius siekia (2020 m. - 122 mokiniai) 25 proc. visų besimokančiųjų. Nemažėja mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė (2017 m. – 35, 2018 m. – 38, 2019 m. – 37, 2020 m. - 38) pagalba.

Gimnazijai vadovauja direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. 2020 m. gruodžio 31 d. dirbo 77 darbuotojai, iš jų 42 mokytojai ir 5 švietimo pagalbos specialistai. Kolegialiam ugdymo organizavimo valdymui užtikrinti veikia metodinė taryba, koordinuojanti metodinių grupių darbą, bendriesiems ugdymo klausimams spręsti – mokytojų taryba, kurios nustato pagrindines gimnazijos ugdymo proceso kokybės gerinimo kryptis. Gimnazijos taryba, mokinių ir tėvų savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja numatant gimnazijos veiklą tobulinančias priemones, teikia pasiūlymus darbo grupėms ir reginių scenarijams. Vidinei informacijai gauti ar pasikeisti naudojamosi TAMO, KONTORA, informaciniais pranešimais tam skirtose lentose, periodiškais informacinėmis direktoriaus valandomis mokytojų kambaryje.

2020–2022 m. strateginio plano švietimo programos tikslas buvo: formuoti mokinio poreikiais ir galimybėmis grįstą, pažangos pastovumą užtikrinančią ugdymo(si) organizavimo ir vadovavimo mokymuisi kultūrą. Uždaviniai:

1. Modernizuoti ir kurti naujas tikslines gimnazijos edukacines aplinkas;
2. Organizuoti vertinimą ugdymui stiprinantį, savivaldį ugdymą skatinantį, atsakomybę ir savarankiškumą ugdantį mokymą(si).

Išanalizavus NMPP, NŠA apklausos, ugdomosios veiklos stebėsenos ir gimnazijoje atlikto veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, atliepiant Kaišiadorių rajono savivaldybės LL3 pokyčių projekto temą, 2020 m. buvo pasirinkta stiprinti bei tobulinti atsakomybės ir savarankiškumo,

profesinio meistriškumo ugdymą/si per:

- mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo asmeninės pažangos (aktyvių, suasmenintų mokymosi ir vertinimo/įsivertinimo formų taikymą),
- motyvuojančio ir individualią pažangą skatinančio pamokos uždavinio formulavimą,
- pozityvaus elgesio ir emociškai saugios aplinkos formavimą.

2020-2022 m. strateginio tikslo efektas ir veiklos produkto rezultatas rodo, kad švietimo programai keltas tikslas pasiektas.

Gimnazijos veikla planuojama laikantis Veiklos ir jos tobulinimo planavimo tvarkos aprašo nuostatų dėl veiklos kokybės įsivertinimo, stebėsenos ir darbuotojų profesinės veiklos ir kompetencijos įsivertinimo/vertinimo duomenų panaudojimo planavimui. Pasitvirtino sprendimas šalia rengiamo metinio gaunamais asignavimais pagrįsto plano rengti intelektualiais ištekliais pagrįstus veiklos tobulinimo planus atskiroms veiklos sritims: \*Vaiko gerovės užtikrinimo ir metodinės, \*ugdymo karjerai ir kultūrinės veiklos, \*ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo. Suplanuotos 2020 m. veiklos ir rezultatų pamatavimo kriterijai orientuoti į gimnazijos bendruomenės išsikelto tikslo – užtikrinti kiekvieno besimokančiojo teisę į jo poreikius ir galimybes atitinkančią asmenybės ūgtį – įgyvendinimą.

Gimnazijoje nuolat vykdoma reglamentuota ugdomosios veiklos stebėseną, plėtojamas sistemingas praktinės pedagoginės veiklos vertinimas ir įsivertinimas metinių pokalbių metu, jų pagrindu planuojamas kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, numatomos priemonės gimnazijos ugdymo kokybės gerinimui. Mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui 2020 m. vyko: konsultacijos-mokymai (32 val.) pagal Sveikatos apsaugos ministro įsakymą "Dėl bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo" (dalyvavo 11 mokytojų); mokymai „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“ (40 val.) (dalyvavo 9 mokytojai); mokymasis ilgalaikėje programoje „Moodle- neišsemiamos galimybės tobulinti ugdymo procesą“ (dalyvavo 30 mokytojų). Respublikinėje konferencijoje „GABUS-2020“ dalyvavo 8 mokytojai.

Žiežmarių gimnazijoje kasmet formuojamas ugdomosios aplinkos turtinimo ir modernizavimo poreikis trims metams, kurio tikslas – pagrįstai panaudoti ir tikslingai planuoti gimnazijos lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms, kompiuterinei ir organizacinei technikai, mokykliniams baldams įsigyti, patalpoms modernizuoti ir atnaujinti. 2020 m. renovuotas gimnazijos sporto aikštynas, renovuota virtuvė ir atnaujinta įranga. Gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti, patalpų remontui panaudotos visos gautos ir papildomai skirtos savivaldybės lėšos (12000 Eur), virtuvės renovacijai tikslinės lėšos (200 000 Eur), formalųjį ugdymą papildančio neformaliojo ugdymo programų lėšos (7000 Eur).

Gimnazijos mokymosi aplinka tik iš dalies atitinka mokymui ir mokymuisi reikalingas sąlygas, žiemos laikotarpiu dalyje patalpų oro temperatūra kabinetuose neatitinka higienos normų reikalavimų. Nuo 2020 m. spalio mėn. gimnazija dalyvauja „Kokybės krepšelio“, finansuojamo ES lėšomis, projekte ir tikisi ženkliai pagerinti mokymo/si skaitmeninėje erdvėje naudojant modernią informacinę komunikacinę techniką sąlygas. Jau 2020 m. gimnazijos mokymo priemonių bazei turtinti ir modernizuoti „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyta 45 nešiojamųjų kompiuterių ir 40 grafinių planšečių darbui nuotoliniu būdu, 7 planšečių įkrovimo vežimėliai. Įsigyta vadovėlių ir mokymosi priemonių už 9750 Eur.

Panaudotos ir visos (4800 Eur) skaitmenizavimui skirtos lėšos, įsigyjant dvi išmaniąsias lentas, tris stacionarius kompiuterius su priedais, nuperkant mokymus mokytojams darbui nuotoliniu būdu vienoje mokymosi platformoje (Moodle).

Visų kabinetų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, visuose kabinetuose įrengti stacionarūs kompiuteriniai projektoriai, yra 6 interaktyvios lentos, du IT kabinetai, įrengta klasė darbui su planšetėmis, įsigytas interaktyvus TV. Dienynai formuojami elektroninio dienyno pagrindu (www.tamo.lt). Kasmet perkamos virtualios ugdymosi aplinkų Egzaminatorius.lt, Test.lt, naudojamosi savivaldybės lėšomis įsigyta Eduka licencija.

Gimnazijoje veikia tarptautinis I\*EARN klubas (International Education And Resource Network), kurio nariai dalyvavo („Talking kites“ (Israel), kultūriniai mainai „Indija-Lietuva“ ir

„Turkija-Lietuva“), koordinavo („Vardų siena“/„Wall of Names“) tarptautinius projektus, veikia Kaišiadorių rajono Jaunųjų programuotojų mokykla (JPM), kurią baigė 4 laidos (40 mokinių) ir šiuo metu mokosi 9 mokiniai (8-10 kl.) Tai iš dalies lėmė puikius IT VBE rezultatus (reitinguose – 10-12 vieta šalyje) ir tai, kad IT mokytoja pateko į iškiliausių Lietuvos mokytojų 50-tuką.

2019 m. pabaigoje gimnazija įsijungė į Kaišiadorių savivaldybės inicijuotą Lean filosofijos pagrindu veikiančią veiklos, ugdymo organizavimo efektyvumo didinimo procesą (taikant 5S ir Kaizen principus). Patvirtinta Žiežmarių gimnazijos veiklos ir ugdymo tobulinimo sistema, pagrįsta Lean'o Kaizen metodo taikymu, įgyvendintos 28 idėjos, sudarančios sąlygas efektyvinti gimnazijos veiklą ir ugdymo procesą pamokoje, gerinti saugą, mažinti nuostolius. Į Kaizen procesą įtraukta mokinių bendruomenė – pasiūlymus rengė ir įgyvendino I\*EARN klubo nariai ir savivaldos atstovai.

2019-2020 m. m. gimnazijoje pradėta tikslinga paremiančio mokinių ugdymą(si) mokymo tobulinimo veikla 5-6 klasėse. Mokytojai stebėjo ir vertino mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įtaką pažangai ir pagal suderintas su pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais rekomendacijas personalizavo mokymą(si) pamokoje. Rezultatas: 90% mokinių, kuriems buvo taikytos rekomendacijos, pagerėjo mokymosi motyvacija, 68% - mokėjimo mokytis gebėjimai, 25% šių mokinių, lyginant I ir II pusmečio mokymosi rezultatus, padarė pažangą.

NŠA apklausose teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertinimas yra vienas žemiausių (2019 m. - 2,8, 2018/2017 m. - 2,7/2,6). Todėl 2018-2020 m. vienoje (7a/8a) klasėje mokinių pasirinkimui visų dalykų pamokose buvo susitarta nuolat teikti skirtingas 2-3 lygių užduotis. 2019/2020 m. m. šios klasės 72% mokinių išsikelia mokymosi tikslus ir planuoja ugdymąsi, 76% įsivertina ir apmąsto mokymosi rezultatus, 2018-2019 m. m. pagrindinio lygio buvo 6 mokiniai, patenkinamo - 11 mokinių, 2019/2020 m. m. atitinkamai 11 ir 7 mokiniai. 2020-2021 m.m. nutarta šį principą taikyti visose 5-7 klasėse.

Nuo 2019 m. 9-10 kl. matematikos ir lietuvių kalbos mokoma(si) skirtingų pasiekimų grupėse su galimybe po pusmečio pereiti į kitą grupę. Gimnazijos mokinių PUPP lietuvių kalbos rezultatų vidurkis 2019 m. buvo 0,64 aukštesnis už šalies (2018 m. - 0,17 žemesnis) ir 0,93 aukštesnis (2018 m.-0,34) už Kaišiadorių r. savivaldybės, tačiau matematikos vidurkis 0,19 (2018 m. - 0,48) žemesnis už šalies ir 0,23 žemesnis už rajono (2018 m. - 0,21). Ši veikla 2020-2021 m. m. tęsiama, 10 kl. ugdymą diferencijuojant mažesnio dydžio grupėse.

## STRATEGINIO TIKSLO EFEKTAS

2020 m. ugdymo planui įgyvendinti skirtos valandos pilnai panaudotos mokinių pasiekimų pažangai ir asmeninei brandai siekti, poreikiams ir saviraiškai tenkinti.

2020 m. 38 mokiniai (100%) įgijo pagrindinio ugdymo išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Užsienio kalbų pasiekimų lygio testus atliko anglų k. – 36 (2019 m. - 42; 2018 m. - 38) IIg klasių mokiniai, rusų k. – 5 mokiniai (2019 m. - 8; 2018 m. - 1). Užsienio (anglų) kalbos B1 mokymosi lygį pasiekė 67% dalyvavusių gimnazijos mokinių (2019 m. – 74%; 2018 m. - 68,4, šalyje – 76,1), o rusų k. mokymosi lygį nusistatė 5 mokiniai, iš jų A2 pasiekė – 60 proc.(2019 m. -100 proc. 2018 m. - 100 proc.) laikusių mokinių.

2020 m. 36 abiturientai (100%) įgijo vidurinio ugdymo išsilavinimą, gavo brandos atestatus.

Gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius - 3,32, Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 2,09, šalies – 3,2. Visų VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje – 48,9 balai, Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 45,5 balai, šalies – 49,6.

Lietuvių kalbos ir literatūros VBE gimnazijoje laikė 81,6% gimnazijos abiturientų, 1,9 karto daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (43,7%). Lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis egzamino įvertinimas 40,2 balai, tai yra 0,5 balo didesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 5,3 balo žemesnis nei Lietuvos.

Matematikos VBE gimnazijoje laikė 65,8% gimnazijos abiturientų, tai yra 1,7 karto daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (39,6%). Matematikos VBE vidutinis egzamino įvertinimas 32,5 balai, tai yra 7 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo

ugdymo mokyklose ir 4,8 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Biologijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 57,0 balai, tai yra 11,3 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 0,6 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Istorijos VBE gimnazijoje laikė 36,8% gimnazijos abiturientų, tai yra 11,6% daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (25,2%), 2,6% daugiau nei šalies mokyklose (34,2%). Istorijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 46,4 balai, tai yra 3,3 balais žemesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 8,5 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Informacinių technologijų VBE gimnazijoje laikė 21,1% gimnazijos abiturientų, tai yra 9,7% daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (11,4%) ir 10,9% daugiau nei šalies mokyklose (10,2%). Iš informacinių technologijų VBE šimtą balų gavo 2 mokiniai (2019 m. - 3 mokiniai). Informacinių technologijų VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 74,4 balai, tai yra 28,3 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 25,9 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Geografijos VBE gimnazijoje laikė 18,4% gimnazijos abiturientų, tai yra 5,2% daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (13,2%) ir 7,2% daugiau nei šalies mokyklose (11,2%). Geografijos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 51,3 balai, tai yra 3,6 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 2,3 balais aukštesnis nei Lietuvos.

Fizikos VBE gimnazijoje laikė 10,5% gimnazijos abiturientų, tai yra 4% daugiau nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (6,5%) ir 1,2% daugiau nei šalies mokyklose (9,3%). Fizikos VBE vidutinis egzamino įvertinimas – 53,0 balai, tai yra 12,3 balais aukštesnis nei Kaišiadorių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir 5,7 balais aukštesnis nei Lietuvos.

#### VEIKLOS PRODUKTO VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Strateginio plano veiklos rezultatas 2020 m. pasiektas (pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. besimokančiųjų, HN reikalavimus iš dalies tenkina 91 proc. edukacinių erdvių – klasių ir kabinetų), tačiau gimnazijai reikalinga tiek statinio išorės, tiek vidaus bendrųjų erdvių renovacija. 2020 m. strateginio plano veiklos produkto rezultatai lentelėje:

<b>Vertinimo kriterijaus pavadinimas; mato vienetas</b>	<b>2020 m. planuota</b>	<b>2020 m. įgyvendinta</b>
01.01.1 Renovuotos, modernizuotos ir atnaujintos edukacinės aplinkos; <i>m<sup>2</sup>/mokiniui</i>	0,5	0,8
01.01.2. Atnaujintas mokymo(si) priemonių fondas; <i>procentas nuo rekomenduojamos mokymo lėšų dalies</i>	100	102
01.02.1. Standartizuotas mokinių savijautos mokykloje rodiklis; <i>standartizuoti taškai.</i> NMPP anketavimas nevyko	-0,1	* <i>Kaišiadorių raj. savivaldybės vykdyto SEU tyrimo apibendrintais duomenimis 5-9 kl. mokinių emocinė būsena gimnazijoje yra kiek geresnė, nei rajono mokyklų vidurkis.</i>
01.02.2. Standartizuota gimnazijos pridėtinė vertė; <i>standartizuoti taškai.</i> NMPP anketavimas nevyko	0,0	Nepamatuojama. <i>Elektroninių matematikos ir lietuvių kalbos IVg klasių mokinių testų rezultatai viršija šalies vidurkį nuo 10 iki 20 proc.</i>

2020 m. ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimui buvo iškeltas tikslas užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario lyderystės raiškos, asmeninės pažangos ir savivaldaus mokymosi

poreikius emociškai saugioje, susitarimų kultūrą puoselėjančioje aplinkoje ir jo įgyvendinimo uždaviniai:

1. sudaryti modernias ir inovatyvias sąlygas siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos;

2. brandinti emociškai saugią, tolerancija ir pagarbiu bendravimu grįstą pozityvaus elgesio aplinką;

3. puoselėti konstruktyvaus dialogo ir susitarimų, kiekvienam įsitraukiant į gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą, kultūrą.

2020 m. gimnazijoje parengti nauji ar redaguoti veikiančios ir suderinti su aktualiomis bendruomenės grupėmis bei savivaldos institucijomis tvarkomieji dokumentai: Vaiko gerovės komisijos reglamentas, Ugdymo/si nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, Vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas. Parengtas Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos veiklos tobulinimo Kokybės krepšelio lėšomis planas, kurio tikslai nukreipti į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą ir gimnazijos skaitmeninio ugdymo turinio pagrindinio ugdymo I pakopai kūrimą. Suderinta su darbuotojais Žiežmarių gimnazijos veiklos ir ugdymo tobulinimo sistema, grindžiama Lean'o Kaizen metodologija ir veikianti, laikantis sėkmingų idėjų/pasiūlymų įgyvendinimo ir efektyvaus taikymo principų bei taikant motyvuojančias darbuotojų skatinimo priemones. Suformuota SEU konsultantų komanda įtraukiojo socialinio emocinio ugdymo plėtojimui.

2020 m. pasaulį apėmusios pandemijos akivaizdoje buvo sunkūs visiems uždaviniams įvykdyti. Tačiau, puoselėjant dialogą nuotoliniu būdu su visomis gimnazijos bendruomenės dalimis, panaudojant turimus gimnazijos materialinius resursus, pavyko pasiekti užsibrėžto veiklos rezultato tiek mokslo metų pabaigoje, tiek kalendorinių metų pabaigoje (žr. aukščiau), pavyko sėkmingai įgyvendinti Operacijų vadovo sprendimus rudenį. Tam buvo pasitelkta kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda, tą sąlygojo darnus vadovų komandos, metodinės tarybos ir atsakingo mokytojų bei kitų gimnazijos darbuotojų kolektyvo darbas.

Nepaisant iš pagrindų pasikeitusių gimnazijos darbo organizavimo principų, išsikelti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Pasiekti mokinių ugdymosi ir gimnazijos veiklos rezultatai patvirtina priimtą veiklą efektyvinančių ir ugdymo kokybę gerinančių, pritaikant turimas žinias bei įgūdžius, valdymo sprendimų (informacijos ir situacijos valdymo, atsižvelgiant į iš išorinės aplinkos atsiradusius būtinus pokyčius, išteklių paskirstymo ir pan.) pagrįstumą ir savalaikiškumą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių 2020 m. metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti ugdymo, paremiančio mokymąsi dėl asmeninės pažangos, modelį / sistemą	Mokiniams sudarytos didesnės galimybės ir sąlygos asmeninei ūgčiai	1. Suburtos ir veikia 5–6 klasių mokinių srautuose ar klasėse dirbančių mokytojų komandos tikslingos mokymosi pagalbos planavimui ir	1. Sudariau tikslingai veikiančias mokytojų grupes ir patvirtinau įsakymais: 2020-01-31 Nr.V-17 „Dėl mokymosi pagalbos asmeninei mokinio pažangai siekti mokytojų grupių sudarymo“, 2020-09-11 Nr. V-86 „Dėl mokymosi pagalbos asmeninei mokinio pažangai siekti“  2020-10-01 d. įsakymu Nr.V-102 patvirtinau darbo grupės parengtą ir

		<p>įgyvendinimui.</p> <p>2. Patvirtinti mokinių asmeninės pažangos (ūgties) pa(si)matavimo ir vertinimo kriterijai.</p>	<p>mokytojų taryboje suderintą Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos veiklos tobulinimo planą, finansuojamą ES projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, kurio viena iš veiklų - paremiančio ugdymą(si) mokymo stiprinimas.</p> <p>2. Mokinių asmeninės pažangos pasimatavimo principai įvardinti aukščiau minėtuose dokumentuose ir įtvirtinti 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-77 patvirtinto Žiežmarių gimnazijos ugdymo plano 2020-2021 m. m. 28 punkte.</p>
<p>1.2. Reglamentuoti centralizuotą finansų valdymo ir elektroninį dokumentų valdymo principą</p>	<p>Sėkmingas perėjimas prie finansų valdymo centralizuotos buhalterijos principu</p>	<p>1. Patvirtintas naujas gimnazijos dokumentų valdymo tvarkos aprašas.</p> <p>2. Patvirtinti reikalingi teisiniai perėjimo prie centralizuoto finansų valdymo reglamentai.</p>	<p>1. 2020 m. sausio 1 d. į DVS KONTORA įtraukti visi darbuotojai, jiems suteikti prisijungimo vardai ir slaptažodžiai. Įvestas 2020 m. dokumentacijos planas ir visi registrai. Pirmajame etape pradėti tvarkyti gautų ir siunčiamų dokumentų registrai pradėtas rengti dokumentų valdymo tvarkos aprašas. Įsijungus į vieną bendrą DVS savivaldybėje, tapo efektyvesnis ir greitesnis apsikeitimo dokumentais procesas. Sukūrus pasirinktų vidaus dokumentų bylų registrus, sumažėjo popieriaus sąnaudos, sumažėjo judėjimo, atsargų ir laukimo (pagal KAIZEN) nuostoliai. 2020 m. lapkričio 26 d. su atsakingais asmenimis dalyvavau savivaldybės organizuojuose NEVDA mokymuose dėl įvairesnių ir efektyvesnių KONTORA galimybių panaudojimo bei dokumentų valdymo tvarkos aprašo projekto galutinio varianto parengimo.</p> <p>2. 2020 m. liepos 27 d. pasirašiau sutartį dėl centralizuotos buhalterijos organizavimo. Nuolat kontroliavau šį procesą ir perėjimo prie centralizuoto finansų valdymo reikalavimai buvo įgyvendinti sėkmingai, laiku ir be pažeidimų. Sėkmingai suderinau sutartinių išipareigojimų, papildomų funkcijų pasidalijimo ir priskyrimo darbuotojams principus. Kartu su centralizuota buhalterija mano kaip</p>

			Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos pirmininkės iniciatyva rengiami ir derinami sutarties punktus detalizuojantys dokumentai, kurie užtikrintų sklandų ir skaidrų susitarimais grįstą bendradarbiavimą. Gimnazijoje laikomasi visų galiojančių apsikeitimo dokumentais su centralizuota buhalterija reglamentų.
1.3. Įgyti Lean sistemos KAIZEN principą įgyvendinančios gimnazijos sertifikatą	Darbuotojai aktyviai įsitrauks į procesų tobulinimą, didės ugdymo kokybė ir efektyvumas	1. Bus įgyvendinta bent 20 mokytojų darbo sąlygas ir ugdymo kokybę gerinančių pasiūlymų.  2. Dėl Kaizen principo taikymo bus apmokytas aptarnaujantis personalas.	1. Iš pateiktų 41 KAIZEN pasiūlymų jau įgyvendinti 28, gerinantys mokytojų, administracijos darbo efektyvumą ir mokinių bendrąsias kompetencijas, pasiūlymai. Dėl karantino režimo sertifikato įgijimo laikas nukeltas į 2021 m., tačiau jau 2020 m. kovo mėn. parengiau Žiežmarių gimnazijos veiklos ir ugdymo tobulinimo sistemos, grindžiamos Lean'o Kaizen metodo įgyvendinimu, projektą, kurį, suderinusi su pedagogine bendruomene, patvirtinau 2020 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr.V-119. 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr.V-120 patvirtinau veiklos ir ugdymo tobulinimo pasiūlymų vertinimo komisiją.  2. Iki karantino režimo įvedimo praveisti treji gimnazijos personalo mokymai, kuriuose dalyvavo ~70 proc. visų darbuotojų.
1.4. Numatyti sistemines priemones pageidaujamo mokinių elgesio skatinimui	Emociškai ir fiziškai saugesnė edukacinė aplinka, geresnis gimnazijos mikroklimatas	NŠA apklausoje teiginių „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ ir „Per paskutinius 2 mėnesius mokykloje aš nesišaipiau ir nesijuokiau“ įvertinimas nesumažėjo	1. 2020-02-06 įsakymu Nr.V-22 patvirtintame Ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės gerinimo plane 2020 m. ir Vaiko gerovės komisijos plane numatytos sisteminės priemonės pageidaujamo mokinių elgesio skatinimui, vykdomos kontaktinės ir nuotolinės SEU programos, numatytos akcijos ir kitos priemonės. 2. NŠA mokinių apklausoje teiginių „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ (yra 3,3, buvo 3,0) ir „Per paskutinius 2 mėnesius mokykloje aš nesišaipiau ir nesijuokiau“ (yra 3,5, buvo 3,2) įvertinimas pagerėjo.

			<p>NŠA tėvų apklausoje teiginių „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ (yra 3,4, buvo 3,1) įvertinimas pagerėjo.</p> <p>SEU tyrimas Kaišiadorių rajono švietimo įstaigose taip pat neišryškino jokios aktualios problemos pagrindiniame ugdyme šia tema ir/ar jų sprendimo būtinumo Žiežmarių gimnazijoje.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2. Sutarties nuostatas reglamentuojantys dokumentai rengimo stadijoje	Buhalterijų centralizavimo nesklandumai (informacijos, tvarkų projektų vėlavimai, kt.)
2.3. Sertifikavimo data nukelta į 2021 m. sausio 21 d.	Terminų nukėlimas dėl karantino režimo
2.4.	NŠA apklausos pokyčiai dėl karantino režimo

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2020-03-20 įsakymu Nr.V-45 patvirtinau su metodine taryba suderintą Mokymo nuotoliniu būdu organizavimo karantino režimo laikotarpiu tvarkos aprašą.</p> <p>2020-04-24 įsakymu Nr.V-57 patvirtinau Mokymo nuotoliniu būdu organizavimo karantino režimo laikotarpiu tvarkos aprašo pakeitimus.</p> <p>2020-08-27 įsakymu Nr.V-76 patvirtinau Ugdymo proceso būtinųjų sąlygų užtikrinimo ekstremaliomis sąlygomis nuostatas, atliepančias Operacijų vadovo rekomendacijas 2020-2021 m.m.</p>	<p>Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu 2019-2020 m.m. iššūkis buvo tinkamai suvaldytas: buvo aiškiai ir konkrečiai išdėstytos kiekvieno darbuotojo, mokinio ir administracijos funkcijos, prievolės ir darbo metodikos. Vykdyčiau nuotolinius pokalbius su mokinių savivalda, tėvų komitetu, gimnazijos taryba. Atliepiant jų nuomonę dėl nuotolinio ugdymo tobulinimo, pakeičiau punktų, aprašančių mokytojų darbo principus, nuostatas, pagerinant mokinių mokymosi sąlygas: sumažiname namų darbų krūvius, padidinome užduočių pateikimo terminus ir pan. Kas dvi savaites kovo-balandžio mėn. vykę pasitarimai su metodinių grupių nariais, pagalbos mokiniui specialistais ir mokytojų taryba, siekiant kuo efektyviau ir greičiau išspręsti išylančias nuotolinio mokymo/si problemas, atliepė tėvų ir mokinių lūkesčius dėl nuotolinio ugdymosi subalansavimo. Birželio mėnesį abiturientams įsakymu skyriau papildomas valandas konsultacijoms prieš egzaminus. VBE rezultatai atitiko lūkesčius (žr. aukščiau).</p> <p>2020-2021 m.m. pradžioje tinkamai sureagavome į Operacijų vadovo nurodymus atskirti srautus ir susirgimo riziką sumažiname maksimaliai. Tinkamai perskirsčiau ir suderinau naujas darbuotojų funkcijas saugumo užtikrinimui, maitinimosi laikaraščius, mokytojų darbo principus. Srautų valdymo principas ir pasirinktos veiklos organizavimo nuostatos buvo veiksmingas, nes kontaktinio ugdymo/si metu gimnazijoje nebuvo fiksuotas nei vienas užsikrėtimo</p>



<p>Žiežmarių gimnazijos veiklos organizavimo rudeninio karantino režimo laikotarpiu nuostatas tvirtinau 2020 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. V-116 ir 2021 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-1</p>	<p>COVID-19 ar susirgimo atvejais. Tėvų ir mokinių apklausų duomenimis, karantino metu pasirinktos jų poreikius tenkinančios ugdymo/si formos ir sudarytos galimybės įveikti iškilusius iššūkius. Įsiklausyta į abiturientų poreikį iki karantino režimo mokytis ne įsakyme nustatytu mišriu, o tik kontaktiniu būdu ir sudarytos specialios sąlygos jų ugdymuisi gimnazijoje.</p> <p>Nuotoliniu būdu besimokantieji pagal poreikį aprūpinti mobiliaisiais įrenginiais ir/arba tėvų pageidavimu jiems TAMO dienyne pateikiamos privalomos atlikti skaitmeninės arba per gimnazijos budintįjį perduodamos parengtos popierinės užduotys.</p>
<p>3.2. Tobulinau numatytą kompetenciją „Veiklą efektyvinančių ir ugdymo kokybę gerinančių valdymo sprendimų priėmimas“:</p> <p>*“Mokyklos bendruomenė – sėkmės ir nesėkmės vadovo akimis“, LMNŠC, 2020-11-19;</p> <p>*“Gyvoji mokykla: erdvė, kurti, augti, būti“, VšĮ Edukateka, 2020-12-10</p> <p>*“Dalyvaujamojo biudžeto forumas 2020“, Transparency International ir LSA, 2020-11-17;</p> <p>*Sisteminė kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui?“, Kauno rajono švietimo centras, 2020-03-05;</p> <p>*Vidaus kontrolės politika viešajame sektoriuje: praktinis diegimas ir taikymas“, VšĮ Kaišiadorių TVIC, 2020-11-05.</p> <p>*Mokymai Kokybės krepšelio projekto lėšų įsisavinimui pagal kokybiškai parengtą gimnazijos veiklos tobulinimo planą, NŠA, 2020-07-07-08.</p> <p>*SEU konsultantų mokymai, VšĮ LIONS QUEST LIETUVA, 2020-</p>	<p>Karantino režimas sąlygojo iš esmės keisti komunikaciją su darbuotojais – ugdymo kokybę sąlygojančių sprendimų priėmimas ir darbo formos pokyčių priėmimas vyko nuotoliniu būdu.</p> <p>Nenutrūkusi komunikacija su bendruomenės atstovais ir personalu rodo, kad įvaldžiau ir šį naują bendradarbiavimo, bendravimo ir naujus sprendimus susitarant leidžiantį priimti būdą. Padažnėjo mano komunikacija TAMO dienyne žinutėmis ir apklausomis, kurios greitai leidžia sužinoti bendruomenės nuomonę vienu ar kitu klausimu.</p> <p>*Dalyvaujamojo biudžeto formavimo (taikant KAIZEN metodą ir laisvą idėjų generavimą) principas sudarys sąlygas aktyvesniam darbuotojų ir mokinių bei jų tėvelių įsitraukimui į veiklos tobulinimo ir ugdymo kokybės gerinimo siekį.</p> <p>Vertinant darbuotojų veiklą pagal nustatytus reikalavimus ir priimtas tvarkas, paprasčiau bus pastebėti išorinės ir vidinės gimnazijos aplinkos pokyčių įtaką mokinių pažangai ir darbuotojų emocinei būklei, darbo efektyvumui bei motyvacijai.</p> <p>*Parengta naujus reikalavimus atitinkanti vidaus kontrolės sistema, sąlygosianti priimtų sprendimų ir veiksmų skaidrumą ir efektyvumą.</p> <p>*Suplanuotos ir jau įgyvendinamos gimnazijos ugdymo organizavimo poreikius tenkinančios ir ugdymo kokybę gerinančios veiklos bei priemonės skirtų lėšų įsisavinimui, siekiant ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ir tobulinti savivaldaus mokymosi kompetenciją.</p> <p>*SEU konsultantų (suformuotos komandos) mokymai sąlygos stiprinti ir tobulinti socialinio emocinio ugdymo</p>

<p>12-01-02, 2021-01-14. *Kaip užtikrinti vaiko teises ugdymo/švietimo įstaigoje“, VŠĮ Trakų švietimo centras, 2020-02-25.</p> <p>*“Darbo apmokėjimo naujovės biudžetinėse įstaigose“, UAB Mokesčių srautas, 2020-01-10.</p>	<p>kokybę, konsultuojant klasių auklėtojus efektyvesnio SEU programos įgyvendinimo klausimais ir skatinant dalykų mokytojus įsitraukti į visuminio socialinio emocinio ugdymo integravimą į dalyko programų įgyvendinimą, siekiant mokinio ir mokytojo tobulėjimo.</p> <p>*Gimnazija turi aiškią ir skaidrią, suderintą su darbuotojų atstovais, darbo apmokėjimo sistemą, kurios principų laikaisi, formuodama darbuotojų darbo apmokėjimo kriterijus, taikydama besikeičiančias įstatymų nuostatas.</p>
<p>3.3. Suformavau darbo grupę gimnazijos veiklos planui dėl Kokybės krepšelio lėšų įsisavinimo ugdymo kokybei gerinti parengti ir 2020-10-01 d. įsakymu Nr.V-102 patvirtinau suderintą su Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistu ir Nacionalinės švietimo agentūros direktoriumi gimnazijos veiklos kokybės gerinimo planą.</p>	<p>Nustatytų uždavinių įgyvendinimui spalio mėn. tinkamai paskirsčiau žmogiškuosius išteklius į darbo grupes ir jau lapkričio mėnesį buvo parengtos personalizuoto mokymo rekomendacijos mokymo sunkumų turintiems mokiniams ir gabiesiems; mokytojų metodinėse grupėse susitarta dėl integruotų ugdymo projektų temų, tiriamųjų darbų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, Galimybių akademijos programų turinio formavimo principų; visose stebėtose pamokose fiksuotas padidintas dėmesys ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			
4.2.-			
4.3.-			
4.4.-			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai *
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vidaus kontrolė: veiklos rizikų nustatymas ir jų valdymas
--

**V SKYRIU**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti paremiančio mokymą/si ugdymo stiprinimą, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.1 priemonę	Mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimas	1. Paremiančio mokymąsi rekomendacijų parengimui ir jų taikymo analizei mokytojams skirtos bent 37 metinės val. 2. 5 procentai 5-6 klasių mokinių, kuriems taikomos rekomendacijos, ir 3 proc. kitų mokinių padarė metinio vidurkio pažangą.
8.2. Sąlygoti ugdymo programos „Galimybių akademija“ įgyvendinimą 5-8 klasėms, įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto 1.3 priemonę	Mokinių asmeninės pažangos pagerėjimas	1. Patvirtinta ir įgyvendinama „Galimybių akademijos“ programa. 2. Asmeninę mokymosi pažangą padarys 10 proc. dalyvaujančių galimybių akademijos pasirinktoje dalyko programoje mokinių.
8.3. Sąlygoti socialinio ir emocinio ugdymo ir akademinio mokymo integraciją, įgyvendinant „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ projekto veiklas	SEU tvarumo užtikrinimas, ugdymo ir gyvenimo mokykloje kokybės pagerėjimas	1. Parengta SEU integravimo į visą ugdymo turinį strategija. 2. Organizuoti mokymai mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimui. 3. NŠA apklausoje teiginių „Man patinka eiti į mokyklą“ ir „Man patinka mokytis“ įvertinimas nesumažėjo.
8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus.	Dalyvavimas centralizuotos buhalterinės apskaitos tobulinimo ir bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“. Praveisti papildomi Lean Kaizen mokymai darbuotojams. 2. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant rengiamą buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą. 3. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuotolinis ugdymo/si organizavimas
9.2. Nuotolinis ugdymo/si organizavimas
9.3. -

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Veiklos ataskaita už 2020 m. įvertinama "labai gerai". Direktoriui įvykdė visas planuotas užduotis, kurios buvo neįvykdytos iš dalies, tai įvyko dėl išorinių veiksnių (karantino pasekmės), o ne dėl direktoriaus kaltės. Direktoriui visuomet laiku informuojama bendruomenė apie visas įvykio detales, dėl jų taip pat diskutuojama su direktoriaus atnauvalgia ir bendruomenės nariais.

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

vertinti "labai gerai"  
nustatyti 25 proc. atlyginimo linkmens dalis.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)